

**CUENTA PÚBLICA DEL COLEGIO HISPANO BRITÁNICO
AÑO ACADÉMICO : 2011**



Iquique, Diciembre del 2011

I. PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA, PSU

Evolución Histórica

- 2001 : 1º lugar Regional PAA (662 puntos)
- 2002 : 3º lugar Comunal PAA (606 puntos)
- 2003 : 3º lugar Comunal PSU (600 puntos)
- 2004 : 2º Lugar Comunal PSU (601 Puntos)
- 2005 : 1º Lugar Regional PSU (626,3 Puntos)
- 2006 : 3º lugar Comunal PSU (597,5 puntos)
- 2007 : 1º Lugar Regional PSU (623,58 puntos)
- 2008 : 1º Lugar Regional PSU (625.0 puntos)
- 2009 : 2º Lugar Regional PSU (632,23 puntos)
- 2010 : 1º Lugar Regional PSU (653,6 puntos)
- 2011 : 2º Lugar Regional PSU (631,46 puntos)

RANKING REGIÓN DE TARAPACÁ PSU 2011

LUGAR	ESTABLECIMIENTO	PROM PSU
1	COLEGIO INTERNACIONAL LIRIMA	642
2	COLEGIO HISPANO BRITÁNICO	631,46
3	LICEO ACADEMIA IQUIQUE	597,55
4	COLEGIO HUMBERSTONE	563,22
5	LICEO MARIA AUXILIADORA	550,64
6	COLEGIO ACADEMIA TARAPACA	542,61
7	COLEGIO SALESIANO IQUIQUE	539,94
8	LICEO SAMCA ARUMANTI	535,6
9	LICEO SAGRADO CORAZON DE HOSPICIO	535,49
10	NORTH COLLEGE	529,25

RANKING NACIONAL COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS

LUGAR	ESTABLECIMIENTO	COMUNA	PROMEDIO PSU
1	COLEGIO CENTENARIO DE TEMUCO	TEMUCO	672,3
2	COLEGIO JOSEFINO SANTISIMA TRINIDAD	PROVIDENCIA	654,65
3	COLEGIO RUBEN CASTRO	VIÑA DEL MAR	639,76
4	COLEGIO SAN IGNACIO	SANTIAGO	639,29
5	ALMONDALE	CONCEPCION	638,66
6	COLEGIO CONCEPCION PARRAL	LINARES	637,48
7	INSTITUTO MIGUEL LEON PRADO	SAN MIGUEL	636,55
8	COLEGIO SANTA URSULA MAIPU	MAIPU	633,12
9	LICEO MARIA LUISA BOMBAL	VITACURA	632,95
10	COLEGIO HISPANO BRITANICO	IQUIQUE	631,46
11	COLEGIO INMACULADA CONCEPCION	PUERTO MONTT	631,36
12	LICEO SAN PEDRO POVEDA	MAIPU	630,74
13	INSTITUTO LA SALLE	LA FLORIDA	629,16
14	COLEGIO EL SALVADOR	SAN VICENTE	625,69
15	INSTITUTO SALESIANO DE VALDIVIA	VALDIVIA	621,67

II. SISTEMA DE MEDICION DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, SIMCE

Evolución Histórica:

- 2000 : 1º lugar SIMCE 4º básicos (307 puntos)
- 2001 : 2º lugar Comunal SIMCE 8º básicos (308 puntos)
- 2002 : 2º Lugar Comunal SIMCE II Medios (328 puntos)
- 2003 : 1º Lugar SIMCE 4º básicos (307 puntos)
- 2004 : 2º Lugar SIMCE II Medios (322 Puntos)
- 2005 : 1º Lugar SIMCE 4 básicos (313 Puntos)
- 2006 : 2º Lugar Comunal SIMCE II Medios (323 puntos)
- 2007 : 1º Lugar Comunal SIMCE 4º y 8º Básicos (307 puntos)
- 2008 : 1º Lugar Comunal SIMCE 4º Básicos y 2º Medios (312 puntos)
- 2009 : 1º Lugar Comunal SIMCE 4º y 8º Básicos (312 puntos)
- 2010 : 1º Lugar Comunal SIMCE 4º Básico y 2º Medio (315 puntos)
- 2011 : Resultados aún no son entregados por el Mineduc.

Ranking SIMCE 2010:

Nº	Nombre del Establecimiento	4º Básico	2º Medio	Promedio
1	Hispano Británico Iquique	300,00	331,00	315,50
2	Colegio Lirima	306,00	320,00	313,00
3	Liceo Academia Iquique	289,33	317,50	303,42
4	Liceo Maria Auxiliadora	290,00	314,00	302,00
5	Colegio Humberstone	295,65	302,84	299,25

III. PRUEBA DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, PCA

La PCA es un sistema de medición que permite verificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por los alumnos en algunos sectores representativos del plan de estudios. Esta Prueba se aplica a nivel nacional , mayoritariamente en los colegios particulares y particulares subvencionados.

- **TERCERO BÁSICO :**

SUB SECTORES	Ranking 2008	Ranking 2009	Ranking 2010	Ranking 2011
LENGUAJE	52	103	49	22
MATEMATICA	40	51	66	15
COM. NATURALEZA	80	54	12	25
COM. SOCIEDAD			62	36

- **SÉPTIMO BÁSICO :**

SUB SECTORES	Ranking 2008	Ranking 2009	Ranking 2010	Ranking 2011
LENGUAJE	24	52	48	56
MATEMATICA	9	27	10	10
COM. NATURALEZA	21	40	28	4
COM. SOCIEDAD	15	41	14	16
INGLÉS	4	9	17	20

- **PRIMERO MEDIO :**

SUB SECTORES	Ranking 2008	Ranking 2009	Ranking 2010	Ranking 2011
HISTORIA	48	18	6	10
CIENCIAS	6	7	1	17
INGLÉS	5	4	6	11
LENGUAJE		27	14	60
MATEMÁTICAS		9	3	20

IV. PRUEBAS DE NIVEL

Desde el año 2011 que el colegio se suscribe para rendir las PRUEBAS DE NIVEL de APTUS. Estas pruebas miden las habilidades en LENGUAJE Y COMUNICACIÓN y en MATEMÁTICAS en los niveles de 2º y 6º Básicos.

Estas pruebas son instrumentos de evaluación especialmente diseñados para medir el aprendizaje de los alumnos en los subsectores centrales del currículo, cuentan con preguntas de selección múltiple y se aplica una vez en el año. La cantidad de preguntas depende del nivel evaluado y su número varía entre 19 y 35. Las pruebas son elaboradas por un equipo de profesionales especializados en cada área con la participación del departamento pedagógico de la SIP (Red de Colegios de Excelencia)..

La PDN del Segundo Semestre 2011 es una prueba de alternativas que mide las habilidades y los contenidos mínimos obligatorios de cada subsector. Los resultados de la prueba son expresados en porcentaje de logro, el cual será mayor en la medida que el alumno conteste más respuestas correctas

RESULTADOS LENGUAJE:

Porcentaje de Logro 2º Básico : 77% (Colegios SIP: 71%)
Porcentaje de Logro 6º Básico : 65% (Colegios SIP: 60%)

Para 2º Básico se midieron las competencias de Extraer información explícita e Inferir información. Además de Tipos de Textos (Literario lírico: Poema , Literario narrativo: Cuento , No literario: Receta , No literario: Texto informativo.

Para 6º Básico se midieron las competencias de Extraer información explícita, Inferir información y Análisis. Además de Tipos de Textos (Literario lírico: Poema , Literario narrativo: Novela , No literario: Afiche , No literario: Noticia, No Literario: Texto informativo.

Los resultados obtenidos son superiores a los colegios SIP, no obstante no estamos conformes con ellos, razón por la cual se diseñará un plan de trabajo para superarlos.

RESULTADOS MATEMÁTICAS:

Porcentaje de Logro 2º Básico : 68% (Colegios SIP: 67%)
Porcentaje de Logro 6º Básico : 63% (Colegios SIP: 55%)

Para 2º Básico se midieron las competencias de Conocer, Resolución de Problemas y Razonar. Con respecto a los Contenidos, se midió: Datos y Azar, Geometría y Números.

Para 6º Básico también se midieron las competencias de Conocer, Resolución de Problemas y Razonar. Con respecto a los Contenidos, se midió: Álgebra, Datos y Azar, Geometría y Números.

Los resultados obtenidos son superiores a los colegios SIP, no obstante no estamos conformes con ellos, razón por la cual se diseñará un plan de trabajo para superarlos.

V. MEDICIONES EXTERNAS INTEGRALES (NO SÓLO DE RENDIMIENTO)

DIARIO EL MERCURIO :

Desde el año 2004 (año en el que se creó el indicador) que el colegio figura en el Diario El Mercurio "Los 100 Mejores Colegios de Chile".

Con la asesoría de expertos y siguiendo experiencias internacionales, El Mercurio realizó el primer ranking que no sólo contempla PSU y Simce, sino también las variables clave que influyen en los resultados académicos.

Este Ranking se subdivide en los 50 mejores colegios particulares, los 25 mejores subvencionados y los 25 mejores municipales, en el ranking de los colegios particular – subvencionados, el ranking del colegio es :

- Año 2004 : 4º lugar nacional.
- Año 2005 : 2º lugar nacional.
- Año 2006 : 5º Lugar nacional.

DIARIO LA TERCERA :

El diario "La Tercera" publica el Sábado 12 de Mayo de 2007 el ranking de "Los mejores 100 colegios de la Última Década", es decir, un ranking que no sólo considera los últimos puntajes en PSU y SIMCE, sino que considera la trayectoria de los establecimientos educacionales.

En este estudio, el Colegio Hispano Británico aparece como único representante de la Región dentro de los 100 mejores colegios de Chile, es un gran reconocimiento a la calidad académica y a la labor desarrollada en el tiempo durante los últimos 10 años.

En este estudio aparece el Hispano ocupando el 11º lugar dentro de los colegios particulares con financiamiento compartido, y ya no solo como único representante de nuestra Región sino como el mejor colegio hasta la 5ª Región.

REVISTA DE EDUCACIÓN, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN :

El Ministerio de Educación y la Universidad Mayor en Septiembre de 2007 dieron a conocer los resultados de un estudio en el cual se establecen los factores que determinan el éxito en los colegios secundarios del país. En este estudio se establece el siguiente ranking de los colegios secundarios más exitosos del país:

1. Colegio Verbo Divino, Santiago (particular)
2. Colegio Hispano Británico, Iquique (subvencionado)
3. Colegio La Serena, La Serena (particular)
4. Colegio Arauco, Arauco (particular)
5. Lincoln International Academy, Santiago (particular)
6. Colegio Rubén Castro, Viña del Mar (subvencionado)
7. Liceo 7 Luisa Saavedra, Santiago (municipal)
8. Liceo Andrés Bello, Santiago (municipal)
9. Liceo Juan Bautista Contardi, Punta Arenas (municipal)
10. Liceo 1 Javiera Carrera, Santiago (municipal)

El estudio contempló principalmente los resultados SIMCE y PSU mantenidos por años y el prestigio y reputación de la comunidad. Se seleccionaron 30 establecimientos entre los 100 más altamente posicionados y para ellos una comisión investigadora de académicos de la Universidad Mayor concluyeron que las siguientes áreas son claves en el éxito de los establecimientos educacionales :

- Gestión del Establecimiento: Existencia y Efectividad en el logro de Metas declaradas, liderazgo y autoridad reconocida de los directivos (especialmente de dirección y los departamentos de asignatura o equivalentes), esquema centralizado y fuerte de

políticas, consistencia en la aplicación de normas disciplinarias, buen clima de relaciones personales, consistencia y compromiso con la visión declarada en el Proyecto Educativo.

- Práctica Docente: Exigencia y expectativas elevadas, Evaluaciones justas y exámenes consistentes con lo enseñado, efectivo interés por el aprendizaje, docentes de buena formación profesional, capacidad para cautivar a los alumnos y encantarlos con el currículum.
- Medios Educativos e Infraestructura: Equipamiento computacional accesible y de buena calidad, buena dotación bibliográfica, existencia de material didáctico, salas de clases adecuadas.
- Vinculación de los Padres Alumnos y Apoderados: Existencia de Centro de Padres y Centro de alumnos, existencia de reuniones periódicas, compromiso de los padres para con los estudios de sus pupilos y el quehacer del colegio, actitud más bien exigente de los padres hacia el desempeño de sus hijos.

El estudio ha establecido que todos los colegios seleccionados poseen fuertemente arraigadas estas áreas claves. Finalmente al tabular los datos recogidos la Comisión Investigadora establece el Ranking antes señalado en donde nuestro colegio ocupa el segundo lugar nacional, y el primer lugar dentro de los colegios subvencionados, siendo el mejor establecimiento subvencionado del país.

VI. SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE

Anualmente los docentes del Colegio Hispano Británico son evaluados a través de encuestas aplicadas a los alumnos, a los apoderados y a los directivos (Inspector, Coordinador de Nivel y Orientador).

Entre Agosto y Noviembre de 2011, todos los profesores del establecimiento fueron evaluados. Los resultados de estas evaluaciones se entregan directamente a los profesores a inicios de cada año escolar, estableciéndose las metas anuales.

A continuación, la siguiente tabla resume los indicadores generales obtenidos para el nivel de Jardín y Enseñanza Básica (hasta 6° Básico) y Enseñanza Media (7° Básico hasta 4° Medio) del año 2010 versus el año 2011, donde se destaca:

- Los profesores de Enseñanza Básica y Jardín se mantienen en una excelente Evaluación General de un 95%.

	ED. BASICA	
	2010	2011
DOMINIOS		
A) EXPERTICIA DEL DOCENTE, PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA		
CRITERIO A1 : Conocimiento de la disciplina :	99%	99%
CRITERIO A2 : Conocimiento del Marco Curricular :	100%	100%
CRITERIO A3 : Conocimiento de la lengua tecnológica :	87%	89%
B) CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		
CRITERIO B1 : Ambiente de aceptación y confianza :	97%	97%
CRITERIO B2 : Ambiente disciplinado :	97%	97%
C) ENSEÑANZA PROPIAMENTE TAL		
CRITERIO C1 : Oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes :	97%	97%
CRITERIO C2 : Clases exigentes, motivadoras y estimulantes :	95%	94%
CRITERIO C3 : Entendimiento y monitoreo del entendimiento :	96%	95%
D) RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		
CRITERIO D1 : Trabajo Administrativo :	96%	100%
CRITERIO D2 : Asistencia y Puntualidad :	98%	98%
CRITERIO D3 : perfeccionamiento y Actualización Profesional :	94%	93%
CRITERIO D4 : Estudio de Caso y Evaluación Diferenciada	98%	99%
E) TRABAJO DE TUTORÍA (Sólo Profesores Jefes)		
CRITERIO E1 : Orientación para con sus alumnos :	97%	97%
CRITERIO E2 : Relaciones de colaboración con los apoderados :	94%	93%
F) PERSONALIDAD Y RELACIONES HUMANAS :		
CRITERIO F1 : Relaciones Interpersonales :	89%	93%
CRITERIO F2 : Carácter y Personalidad positivas :	88%	91%
TOTAL GENERAL	95%	95%

- Los profesores de Enseñanza Media se mantienen en una excelente Evaluación General de un 92,5%.

	ED. MEDIA	
	2010	2011
DOMINIOS		
A) EXPERTICIA DEL DOCENTE, PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA		
CRITERIO A1 : Conocimiento de la disciplina :	98%	98%
CRITERIO A2 : Conocimiento del Marco Curricular :	100%	99%
CRITERIO A3 : Conocimiento de la lengua tecnológica :	93%	96%
B) CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		
CRITERIO B1 : Ambiente de aceptación y confianza :	94%	92%
CRITERIO B2 : Ambiente disciplinado :	93%	94%
C) ENSEÑANZA PROPIAMENTE TAL		
CRITERIO C1 : Oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes :	91%	90%
CRITERIO C2 : Clases exigentes, motivadoras y estimulantes :	89%	88%
CRITERIO C3 : Entendimiento y monitoreo del entendimiento :	89%	89%
D) RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		
CRITERIO D1 : Trabajo Administrativo :	93%	94%
CRITERIO D2 : Asistencia y Puntualidad :	95%	94%
CRITERIO D3 : perfeccionamiento y Actualización Profesional :	91%	79%
CRITERIO D4 : Estudio de Caso y Evaluación Diferenciada	100%	95%
E) TRABAJO DE TUTORÍA (Sólo Profesores Jefes)		
CRITERIO E1 : Orientación para con sus alumnos :	97%	97%
CRITERIO E2 : Relaciones de colaboración con los apoderados :	92%	87%
F) PERSONALIDAD Y RELACIONES HUMANAS :		
CRITERIO F1 : Relaciones Interpersonales :	93%	94%
CRITERIO F2 : Carácter y Personalidad positivas :	93%	92%
TOTAL GENERAL	94%	92,5%

2. INDICE DE SATISFACCIÓN DE APODERADOS

El año 2004 nace la encuesta Índice de Satisfacción de Apoderados (ISA), la cual se aplica a todos los apoderados del colegio.

Esta encuesta entrega anualmente un indicador que posee una escala de 1 a 7, de manera tal que es muy fácil observar a simple vista el grado de satisfacción de los apoderados.

La evolución anual de este indicador es muy positiva y se muestra a continuación¹:

INDICE DE SATISFACCION DE APODERADOS							
NIVEL	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
JARDÍN	6,10	6,30	6,00	6,40	6,30	6,70	6,43
NB 1	5,80	6,00	5,80	6,00	6,00	6,10	
NB 2	5,50	5,80	5,50	5,90	5,90	6,10	5,90²
NEM	5,50	5,70	5,70	6,00	6,10	6,10	5,96
GENERAL	5,73	5,95	5,75	6,08	6,08	6,25	6,15

Se puede observar que :

- Si bien es cierto que el indicador 2011 arroja un excelente resultado (6,15) siendo el segundo valor más alto desde la creación de este indicador, hay una baja de un 3% en comparación al año pasado.

El respaldo de los apoderados es importantísimo para el establecimiento pues la educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por lo tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo.

Se presenta a continuación un resumen por variable :

Preg.	Item	JARDIN	BÁSICA	MEDIA	TOTAL
2	Infraestructura	6,35	6,20	6,18	6,22
3	Exigencia Académica	6,68	6,33	6,18	6,36
4	Calidad Docente	6,74	5,96	5,90	6,06
5	Seguridad de los alumnos	6,47	6,04	6,13	6,12
6	Información y Comunicación	6,67	5,97	5,96	6,07
7	Disciplina de los alumnos	6,52	5,80	5,80	5,90
8	Formación Valórica	6,53	5,74	5,74	5,85
9	Relaciones Interpersonales	6,50	5,71	5,83	5,84
10	Presentación Personal Básica	6,69	6,36	6,20	6,38
11	Presentación Personal Media	6,16	5,63	5,54	5,69

¹ Este año 2011 la encuesta se aplicó en el mes de Agosto a el 100% de los apoderados asistentes a reuniones de apoderados: 973 apoderados. Algunos apoderados que tenían hijos en otros cursos (y por esta razón ya habían contestado la encuesta) no la respondieron por segunda vez.

² Desde al año 2011 se muestra la estadística total para el nivel de Básica (desde 1° a 6° Básico).

Si bien es cierto que todas las áreas del establecimiento han sido bien evaluadas, los ítems PRESENTACIÓN PERSONAL DE BÁSICA, EXIGENCIA ACADÉMICA, e INFRAESTRUCTURA son los mejores evaluados.

No tan bien evaluado -como quisiéramos- está la percepción de los padres acerca de la PRESENTACIÓN PERSONAL DE MEDIA, RELACIONES INTERPERSONALES, FORMACIÓN VALÓRICA y DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.

El establecimiento ha abordado desde principios de año estos temas –dentro de otras cosas- y ya los ha incorporado en su estrategia 2011-2015.

3. INDICE DE SATISFACCIÓN DE ALUMNOS

Desde este año 2008 se decide crear este indicador que recoge información acerca de la satisfacción de los alumnos con su colegio.

Es así que en Septiembre del 2011 se aplicó el cuestionario a una muestra de 88 alumnos de la Educación Media (muestra simple al azar, la cual asegura una representatividad del 90% de la conducta del universo).

Los resultados fueron los siguientes:

TRES PRINCIPALES DEBILIDADES DEL COLEGIO A VISTA DE LOS ALUMNOS:

- Precios del kiosco (77 personas marcaron esta opción)
- Cuidado del aseo en los baños que hacen los alumnos (48)
- Falta material deportivo (35)

El año pasado las dos primeras debilidades eran las mismas, pero la tercera se refería a "computadores antiguos", este año esa no es una debilidad pues el 100% de los computadores se modernizó.

TRES PRINCIPALES FORTALEZAS DEL COLEGIO A VISTA DE LOS ALUMNOS:

- Excelente Educación (67)
- Exigencia Académica (46)
- Preparación para la PSU (39)

Sin modificaciones sustanciales en comparación al año pasado.

NOTA QUE LE COLOCAN LOS ALUMNOS AL COLEGIO (ÍNDICE DE SATISFACCIÓN) : 6,1

Este año la satisfacción de los alumnos aumenta notoriamente, pues el año pasado se obtuvo un 5,9, siendo este año la mejor evaluación desde la creación de este indicador:

AÑO	INDICE DE SATISFACCIÓN
2008	6,0
2009	6,0
2010	5,9
2011	6,1

Conclusiones:

- Año 2011 ha sido la mejor evaluación desde la creación de este indicador. Meritorio es que se señale dentro de las tres principales fortalezas del colegio a aspectos relacionados a la calidad de la educación y que se haya desplazado la infraestructura que de todas maneras es una fortaleza a vista de los alumnos.
- CONVIVENCIA: Nota que los alumnos le ponen a las relaciones interpersonales dentro del colegio (entre alumnos, apoderados y profesores en general) : 5,5
- ORGULLO DE PERTENECER AL COLEGIO: Para ver la vinculación de los alumnos con el colegio, en la encuesta se les preguntó "¿Te sientes orgulloso de pertenecer al colegio? (un 7 significa "Muy orgulloso" y un 1 significa "para nada orgulloso") : La Evaluación fue de un 6,2 lo que denota una fuerte vinculación de los alumnos para con su colegio.

- TALLERES EXTRAESCOLARES: De 1 a 7 ¿Qué nota le colocarías a los talleres extraescolares?. La evaluación fue de un 5,9.
- Aseo Baños: El cuidado del aseo en los baños que hacen los alumnos se evaluó con nota 3,56. La calidad del aseo en los baños que hace la empresa de aseo, se evaluó con un 5,56.
- Evaluación de los alumnos al personal directivo de Media:

Evaluación Asignada al Inspector de Media:	6.6 (se mantiene)
Evaluación asignada al Coordinador:	6.4 (aumenta 4 décimas)
Evaluación asignada al Director:	5.8 (aumenta 2 décimas)

4. INDICE DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL

Análisis de los resultados de esta encuesta aplicada en Noviembre 2011 a la totalidad de los funcionarios del colegio.

Nota que se le coloca al colegio año 2011: **6.5**

Evolución en el tiempo:

	2008	2009	2010	2011
Índice de Satisfacción del Personal	6,0	6,2	6,2	6,5

Por niveles:

JARDÍN	BASICA	MEDIA	PROMEDIO
6,6	6,4	6,4	6,5

El indicador 2011 es el más alto obtenido desde su creación, queda de manifiesto con este resultado el grato ambiente laboral que se respira en el colegio.

Principales debilidades del colegio (en primer lugar se señala la más importante):

	JARDIN	BASICA	MEDIA	TOTAL
Presentación personal alumnos	5	17	20	42
Apoderados complicados	6	11	18	35
Soporte computacional		14	3	17
Inspectores de Patio		2	2	4

Principales fortalezas:

	JARDIN	BASICA	MEDIA	TOTAL
Infraestructura y recursos pedagógicos	2	16	20	38
Apoderados comprometidos	4	13	18	35
Sostenedores	6	9	12	27
Colegio muy organizado y ordenado	7	5	8	20
Ambiente laboral	1	2	14	17
Buena Dirección		4	6	10

5. ENCUESTRA LUCRO EN LA EDUCACIÓN

En el mes de Octubre del 2011 se aplicó esta encuesta a todos los apoderados asistentes a reunión de apoderados (910 encuestas). Los principales resultados fueron:

- La gran mayoría de los apoderados eligieron el colegio ya sea por su Proyecto Educativo o por su Rendimiento Escolar.
- En el supuesto caso que el Hispano sea público y gratuito, el 90% de los apoderados opinan que no habría una mejora en la calidad de la educación recibida actualmente. Asimismo un 89% de los apoderados opinan que los profesores no tendrían mejores condiciones laborales.
- Un 87% de los apoderados no están de acuerdo para que se les limite el aporte económico de las familias para obtener una mejora en la calidad educacional para sus hijos.
- El 90% de los apoderados opinan que el estado no tiene la capacidad de administrar los colegios particulares subvencionados que se pasarían al sistema de aprobarse el proyecto de ley.
- El 95% de los apoderados opinan que los problemas de educación no están en el sector particular subvencionado, sino que en el sistema municipal.
- El 89% de los apoderados defenderían la permanencia del Hispano si la aprobación del proyecto de ley impide su permanencia.
- Si el colegio se pasa a particular, un 44% de los apoderados no podrían costear el aumento de la colegiatura, y deberían retirarse del colegio.
- Un 74% de los apoderados no están de acuerdo con el Proyecto de Ley que pone fin al lucro en la educación sin considerar la trayectoria del colegio o sus resultados.

Opinamos que estos resultados respaldan la posición del colegio en el sentido que no es adecuado aplicar una ley que transversalice una medida como la propuesta y a todo el sistema educativo, sin importar lo bien que los están haciendo colegios como el nuestro. Es por ello que a modo de conclusión :

- 1) **ES URGENTE PONER EXIGENCIAS DE CALIDAD.** Es de suma urgencia definir los estándares de calidad que deberán cumplir los colegios, controlar su cumplimiento, apoyar los procesos de mejoramiento, y en los casos que no registren progresos, cerrarlos.
- 2) **LA SUBVENCION ESCOLAR ES UN SUBSIDIO QUE SE OTORGA A LAS FAMILIAS NO A LOS COLEGIOS.** Cuando parlamentarios plantean que los colegios con fines de lucro no podrán recibir subvención del Estado, se le está diciendo a las familias que si eligen un colegio particular subvencionado, ellas no podrán recibir la subvención escolar. Decir eso hoy, es en la práctica informar al 53% de la matrícula nacional, que no importa si están conformes con la calidad educacional que reciben en nuestros establecimientos, y que estarán obligados a optar por colegios cuya oferta ya descartaron en el pasado. En nuestro caso, un 44% de nuestros alumnos no podrían seguir en nuestro colegio.

Finalmente sólo señalar que en nuestra sociedad hay desigualdades inmorales que amenazan la futura convivencia. La educación es una de las herramientas para construir una sociedad más justa. Es el momento de aprovechar el consenso existente para hacer grandes cambios en educación, donde los ejes rectores deben ser mejorar la calidad y aumentar la equidad.

VII. RESULTADOS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El Colegio Hispano Británico preocupado por el desarrollo integral de sus alumnos, inserta en el currículo escolar actividades complementarias que invitan a los estudiantes a canalizar sus propias inquietudes e intereses de carácter social, deportivo y artístico.

Para ello se implementa anualmente una amplia red de educación extraescolar, con una planta de entrenadores y profesores especialistas en cada disciplina como:

- Rugby
- Patinaje Artístico
- Voleibol Masculino
- Voleibol Femenino
- Gimnasia Artística Masculina
- Gimnasia Artística Femenina
- Futbol Masculino
- Futbol Femenino
- Basquetbol Masculino
- Basquetbol Femenino
- Hándbol Masculino
- Hándbol Femenino
- Taekwondo
- Ciclismo
- Cheerleaders
- Psicomotricidad Kinder
- Grupo de Cámara
- Taller de Ciencias
- Artes Visuales
- Forjadores Ambientales
- Clubes Deportivos (Patinaje Artístico, Futbol, Basquetbol, Taekwondo, Rugby, Gimn. Artística)

Con esta variada gama de actividades extraescolares los estudiantes participan durante el año en diferentes eventos de carácter formativos, recreativos y/o competitivos, que van conformando su personalidad y relación con el medio, reafirmando valores y principios que van estructurando a la persona en su crecimiento humano.

A continuación se indican las participaciones y logros obtenidos por los alumnos en actividades comunales y regionales, cuyos logros se miden en la cantidad de primeros lugares (pódium), medallas y copas obtenidas durante el año en diferentes eventos competitivos:

PODIUM / LUGARES	2009	2010	2011
1°	20	16	22
2°	38	22	20
3°	26	19	11
TOTAL	84	57	53

MEDALLAS	2009	2010	2011
ORO	145	147	193
PLATA	229	186	191
BRONCE	130	133	141
TOTAL	504	466	525
COPAS / TROFEOS	2009	2010	2011
1°	5	8	10
2°	5	7	3
3°	4	6	2
TOTAL	14	21	15

En el siguiente cuadro se indica la cantidad de alumnos por nivel que durante este año participaron de las actividades extraescolares, que a pesar de los buenos resultados se aprecia una débil participación en el nivel de kinder y educación media. Esta sensible baja deberá ser una de las atenciones que tanto el colegio, los alumnos y los apoderados deberán asumir como una tarea para el 2012

2011	MATRICULA TOTAL POR NIVEL CHB	INSCRITOS EN ACT. EXTRAESCOLARES	PORCENTAJE
Kinder	99	38	38%
Ed. Básica	786	436	56%
Ed. Media	332	110	33%
Total	1217	584	48%

Identificación con el colegio

Por otro lado debemos destacar el puntaje obtenido por los alumnos respecto a su identificación con el establecimiento. Se les preguntó en una encuesta denominada "Índice de Satisfacción de los Alumnos":

¿Te sientes orgulloso de pertenecer al colegio?

La meta era un 6,1 el año 2011, sin embargo se obtuvo un punto más arriba (6,2), lo que permite concluir que existe una fuerte vinculación del estudiante con el establecimiento. Esta identificación se debe en parte a que los alumnos sienten que el colegio cumple con sus propias expectativas tanto académicas como personales, que el círculo de amigos dentro del colegio pretende los mismos intereses y una mejor convivencia escolar donde se respetan sus derechos y deberes.

Respecto a sus intereses personales se destaca la convivencia de tipo social que se desarrolla en actividades como el aniversario, talleres extraescolares, juegos y competencias masivas como la de atletismo en el estadio y el circo escolar, el campanazo, la jerarquía de las licenciaturas y el desempeño autónomo del CEAL, la calidad de grupos como el de cámara, patinaje artístico, clubes deportivos (fútbol, rugby, gimnasia artística, fútbol, basquetbol) y la participación en competencias extramuros contra otros establecimientos educacionales de la comuna en diferentes frentes deportivos (ligas, asociaciones, interligas, interescolares).

Obesidad Infanto juvenil

También debemos destacar nuestra contante preocupación por la creciente obesidad infantil y juvenil que afecta a nuestra sociedad. Por ello nos propusimos este año 2011 atacar este flagelo con diferentes acciones, que finalmente arrojaron excelentes resultados.

Nos propusimos no subir de un 5% de alumnos con sobrepeso (como % de la matrícula total) y en educación media obtener bajo el 10%.

Se hicieron las mediciones respectivas lográndose los siguientes resultados respecto al año 2010:

Alumnos y alumnas con sobre peso**Indicador: 2010:**

Jardín	0%
Ed. Básica	2,72%
Ed. Media	13,82%
TOTAL:	5, 51%

Indicador 2011:

Jardín	0%
Ed. Básica	2,66%
Ed. Media	10,53%
TOTAL:	4,40%

VIII. PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE TICS

En consideración al **Proyecto de Integración de las tics en el Colegio Hispano Británico** elaborado por el director del Colegio en atención a potenciar y fomentar el uso de las Tics, en todos los ámbitos del quehacer educativo:

- a) "...se combinarán otros recursos: guías de estudio, documentos de trabajo, tutoriales, demostraciones. Se utilizará software compartido para la solución de problemas; el profesor intervendrá tanto a nivel individual como en pequeños grupos, la distribución de algunas clases se darán en formato multimedia con textos, videos y audio, se masificará la interacción entre alumnos y profesor/a a través de sistemas electrónicos a distancias como chat, correo electrónico y foros".

Enseguida:

- b) "...este modelo demandará importantes desafíos al personal docente, pues exige un rol del profesor más activo".

Por otra parte:

- c) "...en el colegio iremos viendo como los profesores/as empezarán a diseñar espacios web para sus asignaturas, los cuales se podrán enlazar desde la web oficial".

Por último, también existen muchos otros recursos virtuales de apoyo al aprendizaje con grandes posibilidades, pero poco explorados aún. Por ejemplo, la realidad aumentada para visualizar lo que se presenta con la cámara en la pantalla del celular, que es una tecnología con posibilidades ilimitadas, al superponer informaciones adicionales a la realidad. Otras opciones de aprendizaje tienen que ver con la holografía y los dispositivos "hápticos" para transmitir a distancia el sentido del tacto.

Además, se empiezan a popularizar aplicaciones enormemente motivadoras para el aprendizaje, como los "clickers software", y las tecnologías tipo QR Codes o NFC. (Extraído del portal www.123.cl)

ACCIONES QUE RESPONDEN A ESTOS PROPOSITOS:

A partir del presente año 2011 la organización interna del colegio implementado por los sostenedores y dirección en orden a separar el ámbito técnico del pedagógico ha sido una acertada propuesta y por otra, la implementación paulatina de nuevos equipos nos permite demostrar avances concretos en cuanto al cumplimiento de los propósitos del Proyecto de Integración de las tics.

Al respecto, se informa:

a) Capacitación Docente:

- Taller capacitación uso de nuevos equipos recién adquiridos: realizado el martes 10 de mayo a todos los docentes de los niveles pre-básico, básico y media en horarios diferidos. En esta actividad expone el uso tecnológico, mantención y cuidados el técnico: A. Morales, en cuanto a al uso de herramientas de uso pedagógico expone y presenta el C. Informático.
- Taller de capacitación de construcción de blog educativos, en esta actividad se inscriben 12 profesores en básica y media, de los cuales sólo cuatro construyeron sus blog temáticos orientados a seleccionar material interactivo, informativo y complementario de sus subsectores.
- Curso: "**aplicación de las tics en aula para el nivel básico**" curso dictado por Enlaces modalidad e-learning en el cuál participan seis profesores del nivel NB1, quienes aprobaron con rendimientos destacados. Las profesoras son: I. González, P. Araya, Pilar Farías, Wilma Contreras, Ana E. Valderas y C. Cabezas.
- Taller capacitación "uso y aplicación de presentador on line PREZI" esta actividad se realizó en tres sesiones de una hora a profesoras de inglés de media que se interesaron en esta herramienta.

- Se concretó enlazar las web (blog) de profesores en la página oficial del Colegio.
<http://www.chb.cl/blogs.php>

b) **Uso de los espacios con tecnología:** laboratorios de Computación Cordillera y Pacífico:

A continuación presentó un resumen de uso por parte de: alumnos, profesores y subsectores involucrados.

BASICA

Frec. De uso	
1° C	10
2° A	8
3° A	6
3° B	10
3° C	7
4° A	3
4° B	4
4° C	2
5° A	4
5° B	8
5° C	5
6° A	21
6° B	11
6° C	13
7° A	10
7° C	7
8° A	9
8° B	18
8° C	8

MEDIA:

Tabla Frecuencia. de uso	
2° M. A	2
2° M. B	2
3° M. A	11
3° M. B	12
3° M. C	13
4° M. A	14
4° M. B	23
4° M. C	13

c) Inventarios:

Otra de las acciones de la Coordinación Informática es el **control y actualización del inventario tecnológico**, actualizado al mes de mayo de 2011, y disponible en el servidor, al término del año 2011 se actualizó con el nuevo ingreso de equipos al establecimiento.

CONCLUSIONES:

Después de un año de trabajo, y en cumplimiento al tiempo disponible para apoyo a los docentes en su trabajo de aula y fomentando el uso de las tics, esta acción se realizó con la mejor disposición, voluntad y entusiasmo, por parte de la Coordinación Informática, se ha avanzado una enormidad a este respecto, especialmente en Educación Básica en donde la Evaluación de Competencias en TICs aumento de un 87% a un 89% (ver Evaluación Docente Educación Básica) sin embargo, aún hay profesores/as que continúan con un uso casi exclusivo PPT y VIDEOS.

El año 2012 se entregará nuevo material informático a los docentes, en Jardín Infantil se habilitará una nueva Pizarra Electrónica, en el CRA se entregarán tres configuraciones de pizarras, además existen otras herramientas que se darán a conocer a los docentes:

1. <http://prezi.com/ymzpfopdwm8u/presentacion-reunion-de-padres/>
2. <http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sistemasolar/solar01.htm>
3. <http://www.adrformacion.com/cursos/educaplay/educaplay.html>
4. <http://www.microsoft.com/multipoint/mouse-mischief/es-la/default.aspx>

Las comunicaciones mediante Internet se potenciarán con la configuración de un nuevo servidor de comunicaciones, se seguirá con el Soporte Externo en Informática.

Estamos consientes y seguiremos potenciando las nuevas destrezas y habilidades del profesor del Hispano tienen que ver con que :

1. El conocimiento deja de ser lento, escaso y estable, sino que está en proceso de expansión y renovación a gran velocidad.
2. El establecimiento escolar ha dejado de ser el único canal para adquirir conocimiento e información.
3. La palabra del profesor y los textos escritos han dejado de ser los soportes exclusivos de la comunicación educacional.

Esto implica que los docentes deben actuar ahora más que antes como guías de sus alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas, como las capacidades de discernimiento que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas. Se necesita de un tipo de docente que sea más orientador y facilitador que gestor directo.

El profesor Hispano deberá:

- Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento así como proporcionar acceso a los alumnos para usar sus propios recursos.
- Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido.
- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando los recursos de aprendizaje. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión del trabajo del estudiante.
- Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la formación. Guía de sus alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento

Esto les va a requerir a nuestros profesores que posean nuevas destrezas y habilidades :

- Ser proactivos en cuanto a su formación, pues el retraso se traduce en la velocidad con la que nos integramos a esta nueva manera de ejercer la pedagogía.
- Con respecto a la tecnología, los profesores deben ser usuarios sofisticados de recursos de información, deben estar capacitados para integrar las nuevas tecnologías a la sala de clases, deben ser capaces de gestionar un amplio rango de herramientas de información y comunicación, · Debe conocer las nuevas fuentes de información, deben ser expertos en la utilización de bibliotecas virtuales (búsqueda y evaluación de materiales).
- Con respecto al diseño de ambientes de aprendizaje, los profesores deberán diseñar unidades que permitan la aplicación de soportes tecnológicos diversos, permitiendo la selección de herramientas por parte de los alumnos, deberán ser capaces de planificar el uso de los recursos tecnológicos en función de contenidos y actividades adecuadas a los niveles de conocimientos y edades de sus alumnos.
- Con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, deben internalizar que el énfasis debe estar en el aprendizaje, deben ser innovadores en sus prácticas pedagógicas, deben ser capaces de aplicar la tecnología con la intención de desarrollar habilidades y creatividad en sus alumnos, deben ser capaces de guiar a sus alumnos en contenidos y actividades, tener un rol de orientador y facilitador.
- Con respecto a la evaluación, los profesores deben ser capaces de aplicar la tecnología para recolectar, analizar, ordenar e interpretar los datos y resultados comunicándolos a sus alumnos para mejorar sus aprendizajes.
- Con respecto a la dimensión social, ética y humana, ahora los profesores más que antes, deben servir de modelo a sus alumnos para promover prácticas éticas y legales relacionadas con las TIC, deben atender la diversidad, deben promover el uso seguro y saludable de las TIC.
- Con respecto a su formación y características personales, deben ser capaces de interactuar con otros profesores y especialistas de contenido, deben estar conscientes de que se necesita de una formación permanente.

IX. MATRÍCULA INICIAL Y ASISTENCIA

1) Matrícula Inicial

Niveles	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
NT-1										100	100
NT-2	39	58	63	71	75	72	73	97	96	96	104
BÁSICA	616	707	762	745	751	778	798	831	803	793	828
MEDIA	211	295	333	340	361	364	354	378	345	327	340
TOTALES	866	1060	1158	1156	1187	1214	1225	1306	1244	1316	1372

1) Asistencia

2011	PRE-KINDER	KINDER	BÁSICA (1° A 8°)	MEDIA (1° A IV°)
MARZO	93,38%	92,41%	95,62%	95,78%
ABRIL	95,37%	96,60%	96,32%	95,82%
MAYO	88,57%	87,15%	91,20%	89,78%
JUNIO	90,23%	93,09%	94,98%	95,04%
JULIO	91,09%	92,24%	93,71%	91,25%
AGOSTO	91,73%	91,10%	94,05%	89,48%
SEPTIEMBRE	92,76%	92,99%	93,81%	93,02%
OCTUBRE	93,50%	92,08%	94,99%	92,41%
NOVIEMBRE	90,76%	92,91%	95,17%	92,60%
DICIEMBRE	78,10%	79,78%	93,14%	93,20%
TOTAL	90,55%	91,04%	94,30%	92,84%

NIVEL / AÑO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
PRE-KINDER									90,55%
KINDER	92,35%	91,75%	91,70%	93,11%	90,86%	91,58%	92,34%	90,56%	91,04%
BÁSICA	94,62%	94,67%	94,58%	94,54%	93,85%	94,42%	92,60%	94,00%	94,30%
MEDIA	94,60%	92,86%	90,74%	93,01%	93,00%	94,05%	92,56%	93,07%	92,84%
TOTAL	93,86%	93,09%	92,34%	93,55%	92,57%	93,35%	92,50%	92,54%	92,18%

X. INFORME UTILIZACIÓN DE RECURSOS Inversiones y Gastos año 2011

1. De los Recursos percibidos por el Colegio durante el período 2.011, por parte del Ministerio de Educación y por la colegiatura mensual de sus apoderados, el rubro más importante corresponde a los ítemes de Honorarios y Remuneraciones y que ascienden al 61% del Ingreso Anual, otros egresos significativos se enumeran a continuación:
2. El sistema de Financiamiento Compartido permitió al colegio durante el periodo 2011 otorgar 318 Becas, destinadas en un 80% a familias con problemas socioeconómicos. El 20 % restante se asignó a alumnos que se destacaron por sus resultados académicos y del 100% de asistencia obtenidos durante el año escolar anterior. Cabe Destacar que el financiamiento de los valores otorgados por el concepto de Becas, un 60% correspondió a fondos propios del Colegio y el 40% restante aportado por el Ministerio de Educación. El aporte del Colegio en el transcurso del año 2.011 ascendió a la suma de \$ 101.425.046.-
3. Durante el período Enero-Marzo se realizan trabajos de reparaciones y mantenimiento del edificio, especialmente en salas de clases y patios, trabajos que mejoraron la infraestructura de nuestro Establecimiento, lo que significó un gasto de \$ 86.639.160.-
4. En consideración a que nuestra actividad principal es la educación y a ella debemos el 100% de nuestras capacidades, se continuó con el sistema de contratación de los servicios de empresas especializadas en las siguientes labores de apoyo a la docencia y que significó una inversión anual de \$ 86.639.160.- **Seguridad:** Brindado excelentemente por la empresa "Seguel Seguridad" . **Aseo:** Con resultados a la vista en el mantenimiento diario de limpieza y aseo, se continúa con la Empresa "New Clean Service".
5. Con relación al rubro "Manutención y Reparación" en general, la inversión anual y adicional a los gastos indicados, fue de \$ 71.956.775.- Nuestro edificio educacional se presenta a la comunidad educativa en perfectas condiciones, permanentemente se realizan trabajos de pintura y reparaciones con la finalidad de presentar toda nuestra edificación en la mejor forma posible todos los días del año, aspiramos lo mejor para nuestro alumnado y sus familias.
6. Con relación a mobiliario, materiales y otros insumos, se consideraron las adquisiciones normales de cada fin de año:
 - o Renovación de mobiliario escolar de algunas de las salas de clases y otros destinados al uso de los alumnos en patios cubiertos y techados.
 - o Se adquieren instrumentos musicales y balones y artículos deportivos para renovar y ampliar el inventario existente,
 - o Se proporcionan a los diversos estamentos, los insumos, material didáctico y de trabajo para el correcto funcionamiento de todas y cada una de las dependencias del colegio.

Muy atentamente,

.....
JOSEPH MORGAN FERGER

.....
HELGE FERGER SALDAÑA