



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

CURRICULUM TRANSITORIO COVID-19

PANORAMA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EDUC. BÁSICA 2020

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICA

PROFESORES RESPONSABLES: Anita Almonte, Fernanda Olguín, Pilar Farías, Paulina Troncoso, Ana Estela Valderas, Isabel González.

NIVEL 1 Son Objetivos de aprendizaje terminales del año y esenciales, es decir imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente.

NIVEL 2 Se sumaron a los imprescindibles aquellos objetivos de aprendizaje considerados altamente integradores y significativos que podrían ampliar el Currículum conformado por los imprescindibles de tal manera de dar un marco más amplio para diferentes contextos y realidades.

CURSO	PRIORIZACIÓN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) MINISTERIAL (Copiar y Pegar del Doc. Oficial)		OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) ADICIONALES CHB (De acuerdo con el Programa de Estudio)
	NIVEL 1	NIVEL 2	OA SELECCIONADO
1° Básico	Números y operaciones OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de	Números y Operaciones OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. OA 3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	OA 2 Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero 1° al décimo 10°. OA 5. Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<p>manera manual y/o usando software educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• representando el proceso en forma simbólica• resolviendo problemas en contextos familiares• creando problemas matemáticos y resolviéndolos <p>Patrones y Álgebra OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>Geometría OA 13. Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	<p>OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p> <p>OA 6. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Geometría OA 14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p> <p>Medición OA 17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas</p>	<p>OA 8. Determinar las unidades y decenas en un número del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>
--	--	---	--



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	Medición OA 18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.		
2° Básico	<p>Números y operaciones OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviendolos <p>OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales 	<p>Números y Operaciones OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. OA 5. Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 7. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>Patrones y Álgebra OA 12. Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>OA 4: Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.</p> <p>OA5: Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA17: Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.</p> <p>OA 20: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.</p> <p>OA 21: Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.</p> <p>OA 22: Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.</p>



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<ul style="list-style-type: none"> • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 <p>Patrones y Álgebra OA 13. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).</p> <p>Geometría OA 15. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p> <p>Medición OA 19. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>Geometría OA 14. Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p>	
<p>3° Básico</p>	<p>Números y operaciones</p> <p>OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales 	<p>Números y Operaciones</p> <p>OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: • empezando por cualquier número menor que 1 000 • de 3 en 3, de 4 en 4, ... empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente</p> <p>OA 3. Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de</p>	



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

<ul style="list-style-type: none">• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. <p>OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none">• representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico.• creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación• expresando la división como una sustracción repetida• describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación• aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos. <p>OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>	<p>manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA 5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>OA 6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando estrategias personales con y sin material concreto• creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo• aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. <p>Geometría</p> <p>OA 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula</p> <p>Medición</p> <p>OA 20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.</p>	
---	--	--



	<p>Patrones y Álgebra OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>Geometría OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). • desplegando la figura 3D.</p> <p>Medición OA 21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.</p> <p>Datos y Probabilidades</p>	<p>OA 22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none">• comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal• usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos• estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes• midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.	
--	---	---	--



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<p>OA 25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>		
<p>4° Básico</p>	<p>Números y operaciones</p> <p>OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto • utilizando las tablas de multiplicación • estimando productos • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma • aplicando el algoritmo de la multiplicación • resolviendo problemas rutinarios <p>OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir con o sin material concreto • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación • estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo • aplicando el algoritmo de la división. 	<p>OA 1. Representar y describir números del 0 al 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 • leyéndolos y escribiéndolos • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil • componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. <p>OA 3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones • descomponiendo los números involucrados • estimando sumas y diferencias • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones • aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. <p>Geometría OA 15. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y</p>	



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<p>OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p> <p>Patrones y Álgebra OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>Geometría OA 17. Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificando figuras simétricas 2D• creando figuras simetrías 2D • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D• usando software geométrico <p>Medición OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>Datos y probabilidades OA 27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>números), y la localización relativa en relación a otros objetos.</p> <p>OA 16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p> <p>OA 18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. Priorización</p> <p>Medición OA 21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA 23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado</p> <ul style="list-style-type: none">• reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas• seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2)• determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos• construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para demostrar que distintos	
--	---	---	--



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

		rectángulos pueden tener la misma área • usando software geométrico	
5° Básico	<p>Números y operaciones OA 4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: • interpretando el resto</p> <ul style="list-style-type: none">• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones <p>OA 7. Demostrar que comprenden las fracciones propias</p>	<p>OA3</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none">• estimando productos• aplicando estrategias de cálculo mental• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo	<p>Números y Operaciones OA1</p> <p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: Identificar el valor posicional de los dígitos. Componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades . Comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico.</p>



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<ul style="list-style-type: none">• representandolas de manera concreta, pictórica y simbólica• creando grupos de fracciones equivalentes• simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo• comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica <p>OA 6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">• que incluyan situaciones con dinero• usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 <p>Patrones y Álgebra OA 14. Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p> <p>Geometría OA 18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico</p> <p>Medición OA 19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>OA 8. Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo• identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos• representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica <p>OA 12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. Geometría</p> <p>OA 16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p> <p>OA 17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none">• que son paralelos• que se intersectan• que son perpendiculares <p>Medición OA 20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>Dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</p>
--	--	--	---



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<p>Datos y Probabilidades OA 23 .Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p>	<p>OA 22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo de cuadrículas • comparación con el área de un rectángulo • completar figuras por traslación <p>Datos y Probabilidades OA 24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro – posible - poco posible - imposible.</p>	
<p>6° Básico</p>	<p>Números y operaciones OA 3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo</p> <p>. OA 8. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p> <p>Patrones y Álgebra OA 11. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando una balanza • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación • y aplicando procedimientos formales de resolución 	<p>Números y Operaciones OA 4. Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA 5. Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos • usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo • representando estos números en la recta numérica</p> <p>OA 7. Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Patrones y álgebra OA 10. Representar generalizaciones de relaciones entre números</p>	



COLEGIO HISPANO BRITANICO IQUIQUE

	<p>Geometría OA 13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p> <p>Medición OA 18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2 .</p> <p>Datos y probabilidades OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones</p>	<p>naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.</p> <p>Geometría OA 12. Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.</p> <p>OA 16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p> <p>Medición OA 19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3 , m^3 y mm^3 .</p> <p>Datos y probabilidades OA 23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	
--	---	---	--